

INDICE

EDITORIALE

Elena Marescotti _____ 1

PRESENTAZIONE del numero monografico

Formare insegnanti ed educatori inclusivi.

I curricoli formativi per la disabilità nello scenario attuale

Tamara Zappaterra, Donatella Fantozzi, Moira Sannipoli _____ 3

I SEZIONE – Politiche e scenari inclusivi

La scuola inclusiva come contesto di cura e di formazione del docente specializzato

Patrizia Gaspari, Grazia Lombardi, Susanna Testa _____ 6

*La progettazione del nuovo Piano educativo individualizzato
tra normativa e percezioni dei docenti in formazione*

G. Filippo Dettori, Philipp Botes _____ 25

Due anni di corsi di specializzazione per il sostegno on-line.

Opportunità o solo necessità?

Elena Bortolotti, Gianni Caione, Giuliana Franceschini, Claudia Olivieri, Marilisa Fazzari _____ 41

*Per un professionista inclusivo: l'insegnante specializzato per il sostegno
tra dimensioni formative e bisogni attesi*

Emiliano De Mutiis, Gianluca Amatori _____ 58

*Di chi è il PEI? Il coinvolgimento dell'alunno con disabilità nella progettazione
educativa individualizzata. Declinazioni teorico-metodologiche e programmi didattici
dalla ricerca internazionale*

Nicole Bianquin, Fabio Sacchi _____ 80

<i>Teaching study skills. An inclusive approach to responding to students learning differences</i> Cristina Vedovelli _____	98
<i>Inclusione e politiche di valorizzazione della persona: dalla prospettiva internazionale al contesto della città di Reggio Emilia</i> Alessandra Landini, Marcella Colacino _____	117
<i>L'alleanza co-educativa tra scuola e famiglia per un sistema inclusivo</i> Diletta Chiusaroli _____	132
<i>La costruzione collettiva dei contesti inclusivi: il Patto tra scuole, famiglie e comunità territoriali</i> Silvia Ferrante _____	145
<i>“Lei forse non lo sa, ma non l’ho mai dimenticata”. Le competenze relazionali per un’educazione inclusiva</i> Silvia Zanazzi _____	165
<i>Rileggere “La Grande disadattata” di Bruno Ciari. Genealogia di un saggio per comprendere come e dove indirizzare i processi inclusivi oggi</i> Vanessa Roghi _____	187
<i>Spunti teorico-metodologici per ri-fondare l'alleanza scuola-famiglia e territorio nel tempo della crisi multilivello</i> Francesco Paolo Romeo _____	202

II SEZIONE – Formare insegnanti in ottica inclusiva

<i>La valutazione iniziale delle conoscenze dell’insegnante specializzato</i> Natalia Altomari, Antonella Valenti _____	219
<i>La formazione online degli insegnanti di sostegno. Una ricerca sull’autoefficacia verso l’inclusione degli alunni con disabilità in educazione fisica</i> Lorenzo Cioni, Angela Magnanini, Alessandra De Maria, Antonio Ferraro, Paolo Lucattini _____	237
<i>Inclusione: una questione di formazione? Formazione degli insegnanti di sostegno e modalità di reclutamento come fattori non tradizionali di disuguaglianza</i> Valerio Ferrero _____	252
<i>Quale profilo per il docente inclusivo? Alcune risultanze di un’indagine esplorativa effettuata al Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità dell’Università degli Studi di Catania</i> Daniela Gulisano _____	273

<i>L'apprendimento professionale del tutor nei Corsi di Specializzazione per il Sostegno: traiettorie possibili di percorsi formativi</i>	
Milena Pomponi, Gianluca Amatori _____	291
<i>La formazione dei docenti di sostegno. Profili normativi e una discussione</i>	
Alessandro Turano _____	303
<i>It's up to us. Il progetto More Opportunities for Every Child (MOEC) e la formazione dei docenti di scuola dell'infanzia tra cura, responsabilità e competenze inclusive</i>	
Elena Zanfroni, Silvia Maggolini _____	321
<i>Prime riflessioni su una ricerca-formazione per insegnanti: "in viaggio" per la costruzione di uno strumento di progettazione che dialoga con il PEI</i>	
Valentina Pennazio, Samantha Armani _____	337
<i>Knowledge about disability and inclusion: results from an online teachers' training program</i>	
Fabio Sacchi, Nicole Bianquin, Mabel Giraldo, Sabrina Panesi, Lucia Ferlino _____	354
<i>Il profilo pedagogico-didattico inclusivo del docente di Educazione Fisica</i>	
Antonio Ascione _____	379
<i>Valutazione descrittiva per gli alunni con disabilità e nuovo PEI una sfida nella formazione degli insegnanti di sostegno</i>	
Alessia Cinotti, Elisa Farina _____	399
<i>L'insegnante specializzato tra la seduzione tecnologica e la cura delle relazioni</i>	
Susanna Testa _____	413
III SEZIONE – Prassi e innovazioni didattiche	
<i>Visible e invisible: caminos interdisciplinarios para una usabilidad generalizada de los bienes del museo. Investigación-acción para una didáctica inclusiva</i>	
Paolina Mulè _____	424
<i>Pedagogia della narrazione e formazione insegnanti. Un'esperienza formativa e di ricerca con specializzandi/e per il sostegno didattico</i>	
Fabio Bocci, Giusi Castellana, Barbara De Angelis _____	435
<i>La narrazione nella Pedagogia Speciale: una proposta didattica per l'insegnamento delle abilità sociali e della competenza emotiva</i>	
Rosangela Ungaro _____	461

<i>Scuola e malattia cronica: storie di bambini e bambine con talassemia</i> Loredana La Vecchia _____	475
<i>Progettazione inclusiva e narrazione.</i> <i>Il contributo dell'insegnante di sostegno nella scuola primaria</i> Mirca Montanari _____	489
<i>Pratiche di educazione inclusiva nella prima infanzia. Quando è il contesto che cambia</i> Federica Baroni, Giuseppe Vadalà, Giulia Zanardini _____	504
<i>Servizi educativi 0-6 e progettazione educativa inclusiva su base ecologica e sociale.</i> <i>Dal Piano educativo individualizzato (PEI) alla progettazione UDL secondo tre ambiti</i> <i>innovativi. Un'indagine esplorativa con i servizi 0-6 del Comune di Cesena</i> Elena Malaguti, Maria Antonietta Augenti _____	519
<i>Pratiche educative per i servizi di prima e seconda infanzia.</i> <i>L'Outdoor Education e la dimensione inclusiva</i> Simona Perfetti _____	541
<i>Pratiche di progettazione didattica inclusiva e adattiva all'università.</i> <i>Verso la costruzione di un repertorio metodologico.</i> Alessandra Romano _____	556
<i>La prospettiva del corpo.</i> <i>Note sul laboratorio di Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive</i> <i>nel Corso di Specializzazione per il Sostegno.</i> Antonio Donato _____	576
<i>Percezione tattile e disabilità visiva: un'esperienza con i docenti del corso di formazione</i> <i>per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità</i> Francesca Buccini _____	586
<i>Nuovi scenari didattici: l'Augmented Learning ed esperienze di Realtà Virtuale</i> <i>ed Aumentata per la promozione di una didattica inclusiva</i> Martina Rossi, Guendalina Peconio, Giusi Antonia Toto _____	608
<i>Il Coping Power Program: sperimentazione ed analisi degli esiti delle fasi progettuali</i> Vincenzo Nunzio Scalcione _____	623
<i>Pensiero convergente e divergente nelle dinamiche dell'inclusione e dell'integrazione</i> Angela Arsena _____	639

RECENSIONI

G. Genovesi, *Il sogno di Giacomo: Leopardi e la scuola*, Roma, Anicia, 2023
Luciana Bellatalla _____ 652

C. Sorpili, *Essere madri di figli con disabilità. Un percorso di counseling narrativo e motivazionale*, Trento, Erickson, 2023
Silvia Zanazzi _____ 654