

INDICE

EDITORIALE

Elena Marescotti _____ 1

PRESENTAZIONE del numero monografico speciale

Ricerca educativa e formazione degli insegnanti

Federico Batini _____ 3

I SEZIONE

Dalla ricerca educativa alla formazione insegnanti: didattica, valutazione e ascolto

I perché di un convegno. Dall'esperienza del passato alle prospettive per il futuro

Floriana Falcinelli _____ 6

La didattica, le didattiche per favorire lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti

Roberta Cardarello, Elisabetta Nigris, Rosario Salvato _____ 17

La formazione delle competenze valutative degli insegnanti

Cristiano Corsini, Bruno Losito _____ 29

Ascoltare gli studenti per formare gli insegnanti?

Federico Batini, Valentina Grion, Emiliane Rubat du Mérac _____ 40

Didattiche disciplinari e ricerca educativa: il caso della didattica della letteratura

Simone Giusti _____ 55

II SEZIONE**La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti**

Per una riflessione su formazione degli insegnanti e didattica inclusiva.

Alcuni dati di ricerca di un progetto nazionale sulla comprensione del testo

Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo _____ 68

La formazione degli insegnanti di matematica e le valutazioni standardizzate:

primi risultati di un progetto di ricerca nazionale interdisciplinare

Federica Ferretti, Ferdinando Arzarello, Ira Vannini _____ 88

Diventare insegnanti in tempi di (post)pandemia:

(dis)connettendo tecnologia e disagio professionale

Ottavia Trevisan, Marina De Rossi _____ 104

*Una Geografia per la sostenibilità. Il quadro epistemologico disciplinare,
le Indicazioni nazionali, la prassi didattica nella Scuola Primaria*

Fabio Fatichenti _____ 126

Costruire sapere pratico per educare alla lettura:

una ricerca-formazione con gli insegnanti

Paola Cortiana, Eleonora Zorzi _____ 141

Formare i docenti alla scrittura manuale: nostalgia o necessità?

Valeria Angelini _____ 156

*Una ricerca sulle competenze linguistiche nelle classi prime della scuola primaria:
quale contributo per la formazione degli insegnanti?*

Elisa Farina _____ 171

La lingua come fenomeno da osservare:

dalla didattica delle scienze alla didattica dell'Italiano

Alessandra Anichini, Loredana Camizzi, Francesca Pestellini _____ 187

*Il rapporto scuola-museo per la costruzione del sapere storico:
insegnanti e bambini in ricerca*

Claudia Fredella _____ 207

| | |
|--|-----|
| <i>Education speaks many languages. Una Ricerca-Formazione sull'introduzione dell'inglese e di altre lingue nei servizi per l'infanzia nella Regione Emilia-Romagna</i> Alessandra Rosa, Andrea Ciani, Licia Masoni _____ | 218 |
| <i>Dalla ricerca Robobimbi alla progettazione di percorsi formativi sulla robotica educativa. Un processo partecipato di ricerca-azione con i bambini e con le scuole dell'infanzia</i> Camilla Monaco, Tiziana Ceol, Ornella Mich, Alessandra Potrich _____ | 237 |
| <i>Il diario dell'insegnante come strumento per l'analisi, la riflessione e la riprogettazione della pratica: l'esperienza dei Laboratori del sapere</i> Serena Goracci, Rachele Borgi, Francesca De Santis _____ | 261 |
| <i>Promuovere la competenza epistemica attraverso l'educazione scientifica. Il ruolo della storia della scienza e dell'epistemologia nella formazione degli insegnanti</i> Monica Tombolato _____ | 286 |