

INDICE

EDITORIALE

Elena Marescotti _____ 1

Presentazione del NUMERO MONOGRAFICO

a cura di Carla De Pascale, Matteo Vincenzo d’Alfonso, Roberto Formisano

La nuova Bildung. Riflessioni tra filosofia e pedagogia nella filosofia classica tedesca

Carla De Pascale _____ 3

SEZIONE I – STUDI

Bildung e traduzione. Attualità di un intreccio pedagogico

Francesco Cappa _____ 15

Volti della Bildung tra utopia e progresso: da Lessing a Dewey

Giorgia Pinelli _____ 30

Decostruire il Bildungsideal di Pestalozzi

Gianluca Ammannati _____ 51

La formazione dell’insegnante a una pedagogia del sentire.

Un dialogo tra Friedrich Schiller e Hannah Arendt

Maria D’Ambrosio _____ 71

La idea de educación como principio regulativo. En torno al sentido normativo de la reflexión pedagógica kantiana

Ileana P. Beade _____ 82

Zur Bildung der Menschheit. A proposito della polemica Kant-Herder

Roberto Formisano _____ 97

Becoming Heautonomous: Exercising Judgment

Stelios Gadris _____ 123

Didattica della filosofia: una riflessione a partire da Kant e Hegel per analizzare l’intreccio tra conoscenze e competenze

Alice Giarolo, Giacomo Mancin _____ 141

<i>Être chez-soi pour devenir autre. Approximations pour une pédagogie hégélienne de la langue</i>	
Manuel Tangorra _____	156
<i>Bildung e Halbbildung in Theodor W. Adorno</i>	
Luca Baldassarre _____	173
<i>Adorno pedagogico. Theorie der Halbbildung e prassi didattica</i>	
Filippo Domenicali _____	187
<i>Bildung e Università. La filosofia classica tedesca nella riflessione pedagogica novecentesca tra Spagna e Stati Uniti</i>	
Paolo Scotton _____	206
<i>Sviluppo umano come neo-Bildung. Il contributo Amartya Sen e Martha Nussbaum per la formazione postmoderna</i>	
Cosimo Di Bari _____	223
SEZIONE II – FOCUS: “Fichte e il problema della <i>Bildung</i>”	
<i>Una nueva Bildung para una nueva Aufklärung. El proyecto filosófico del primer Fichte</i>	
María Jimena Solé _____	244
<i>Fichte: idealità dello spirito e formazione dell’uomo</i>	
Antonio Carrano _____	259
<i>La matrice rousseauiana della Bildung in Fichte</i>	
Matteo Vincenzo d’Alfonso, Marco Rampazzo Bazzan _____	274
<i>La Bildung et son paradigme interactionniste chez Fichte</i>	
Marc Maeschalck _____	294
<i>Bildung as Standpoint. Philosophy of Religion as Philosophy of Culture in Fichte’s Middle Period</i>	
Matthew Nini _____	327
<i>Comunicazioni interpersonali e istituzioni nell’idea fichtiana di Bildung</i>	
Angela Renzi _____	342