

## *Autori*

**Federico Batini** (Arezzo 1971) è Ricercatore confermato di *Pedagogia sperimentale* all'Università degli Studi di Perugia e professore aggregato di *Metodologia della ricerca in educazione, dell'osservazione, della valutazione* e di *Pedagogia sperimentale e consulenza pedagogica* e presso il TFA (*Metodi e tecniche narrative, Progettazione e valutazione per competenze*) oltre che in Master e corsi di specializzazione in tutto il territorio nazionale. Ha condotto ricerche e ricerche-azione sull'orientamento con metodi narrativi, sugli insegnanti e la loro professionalità, sulla didattica per competenze. Si occupa di formazione e orientamento. Dirige la rivista "Lifelong Lifewide Learning" e alcune collane editoriali. Tra le sue più recenti pubblicazioni: *Insegnare per competenze*, Loescher, 2013; *Storie, futuro e controllo*, Liguori, 2012; *Verso le competenze chiave*, (a cura di), Pensa, 2012; *Comprendere la differenza*, Armando, 2012; *L'identità sessuale a scuola* (a cura di), Liguori, 2011. Blog: federicobatini.wordpress.com

**federico.batini@unipg.it**

**Micaela Castiglioni** (Milano, 1965) è Ricercatrice e docente di *Pedagogia Generale II* e di *Educazione Permanente e degli adulti* all'Università degli Studi di Milano Bicocca. È membro del Comitato Scientifico della Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari, dove è responsabile del percorso avanzato *Morphosis* (Formazione autobiografica con adulti). Collabora, come docente e formatrice, con l'Istituto Transculturale per la Salute-Fondazione Cecchini Pace. Svolge attività di formazione rivolta a educatori di vari servizi territoriali, a operatori medico-sanitari e insegnanti presso diversi enti pubblici e privati. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *Scrivere di sé, della propria pratica di cura e vicenda professionale: le "sei pagine" di un gruppo di operatori*, in L. Grosso, S. Galanti (a cura di), *I colori della depressione. Medicina narrativa e declinazioni della sofferenza* (Milano, 2008); *Fenomenologia e scrittura di sé* (Milano, 2008); *I "Nuovi adulti"* (a cura di), "Adultità", 28, 2008); (con D. Demetrio) *Jean-Paul Sartre: l'esilio impossibile* e *Scrittura come corpo e cibo*, in D. Demetrio, *La scrittura clinica. Consulenza autobiografica e fragilità esistenziali* (Milano, 2008).

**micaela.castiglioni@unimib.it**

**Matteo Cornacchia** è Ricercatore confermato di *Pedagogia generale e sociale* all'Università degli Studi di Trieste, dove insegna *Educazione degli adulti e Pedagogia interculturale*. È membro del comitato scientifico della collana editoriale “Condizione adulta e processi formativi” (Milano, Unicopli). Tra le sue recenti pubblicazioni: *La formazione dello school management inglese: un contributo per il sistema scolastico italiano* (con E. Gobbat, Trieste, EUT, 2012); *Scuola e funzione docente nel segno dell'educazione* (in M. Cornacchia, E. Madriz (a cura di), *Educazione e insegnamento. La testimonianza di una realtà inscindibile*, Trieste, EUT, 2013); *Adult education in Italy: epistemological and political issues* (con E. Marescotti, in V. Prachalias (Ed.), *Proceedings of the 8<sup>th</sup> International Conference on Education, Research and Training Institute of East Aegean*, Athens, 2012).

**mcornacchia@units.it**

**Paolo Di Rienzo** (Bojano, 1969) è Ricercatore di *Pedagogia generale e sociale* e docente di *Educazione degli Adulti* e di *Metodologie Qualitative nella Formazione degli Adulti*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. È componente del Centro di Ricerca e Servizi per il Bilancio delle Competenze, presso la stessa università. Partecipa al gruppo di ricerca inter-universitario “Condizione adulta e processi formativi”. Le sue attività di ricerca riguardano il paradigma sistemico-costruttivista, la formazione e l'orientamento permanente, le metodologie qualitative della formazione in età adulta. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *Formazione degli Adulti e Università*, a cura di, Roma, Anicia, 2009; *Il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti non formali e informali nell'Università*, a cura di, Roma, Anicia, 2010; *I saperi dell'esperienza*, a cura di, in coll. con A. Alberici, Roma, Anicia, 2011; *Educazione informale in età adulta*, Roma, Anicia, 2012.

**paolo.dirienzo@uniroma3.it**

**Laura Formenti** (Merate, 1961) è Professore associato di *Pedagogia generale* all'Università degli Studi di Milano Bicocca. Ha condotto ricerche con metodi biografici e partecipativi, in diversi ambiti formali e informali della vita adulta, dalla formazione dei professionisti in ambito educativo, sociale e sanitario agli interventi educativi con la famiglia e con le reti territoriali, in situazioni di sofferenza sociale e marginalizzazione. Coordina con Linden West la rete “Life History and Biography in Adult Education” ed è

membro del direttivo della European Society for Research in the Education of Adults. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *Attraversare la cura: relazioni, contesti e pratiche della scrittura di sé*, Gardolo (TN), Erickson, 2009; *Re-inventare la famiglia*, Milano, Apogeo, 2012; *Oltre le discipline. Pratiche e significati del fare ricerca con le vite umane*, Prefazione a B. Merrill, L. West, *Metodi biografici per la ricerca sociale*, Milano, Apogeo, 2012.

**[laura.formenti@unimib.it](mailto:laura.formenti@unimib.it)**

**Manuela Gallerani**, Professore associato all'Università di Bologna, insegna *Pedagogia generale* e *Teorie e modelli dell'educazione permanente* (LM). È responsabile scientifico del recente *Centro studi e ricerche sull'educazione e il lifelong learning* (Cestriell) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin". La sua ricerca di base (e sul campo) intreccia l'approccio problematicista alla prospettiva culturalista, mettendo a fuoco tematiche inerenti l'educazione alle differenze di genere, le competenze e l'empowerment nella prospettiva dell'educazione permanente. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *L'abitare etico*, Napoli, Loffredo, 2011; *Prossimità inattuale*, Milano, FrancoAngeli 2012; *L'impegno lieve*, Napoli, Loffredo, 2012; *Le rappresentazioni sul genere. Il punto di vista di genitori ed educatori/trici a confronto*, in CSGE (a cura di), *Generi in relazione*, Napoli, Loffredo, 2013.

**[manuela.gallerani@unibo.it](mailto:manuela.gallerani@unibo.it)**

**Elena Marescotti** (Argenta, 1974) è Ricercatrice confermata di *Pedagogia generale e sociale* e docente di *Educazione degli adulti* all'Università degli Studi di Ferrara. I suoi principali ambiti di ricerca (educazione degli adulti, educazione/politica, professionalità docente, identità della scuola, educazione ambientale) sono riconducibili alla fondazione e alla legittimazione di una Scienza dell'educazione. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *...e venne il 1859. Personaggi ed eventi tra educazione e politica* (a cura di, con D. Lombello), Lecce, Pensa Multimedia, 2010; *Appuntamenti con l'educazione. Processi formativi, scuola e politica nella stampa periodica* (a cura di, con N. S. Barbieri), Padova, Cleup, 2011; *Educazione degli adulti. Identità e sfide*, Milano, Unicopli, 2012.

**[elena.marescotti@unife.it](mailto:elena.marescotti@unife.it)**

**Sergio Tramma** è docente di *Pedagogia sociale* e di *Pedagogia generale* presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Tra le sue ultime pubblicazioni: *Pedagogia sociale. Nuova edizione*, Milano, Guerini, 2010; *L'Educazione degli adulti davanti all'incrocio tra deindustrializzazione e invecchiamento dell'età adulta*, in M. Castiglioni (a cura di), *L'educazione degli adulti tra crisi e ricerca di senso*, Milano, Unicopli, 2011; *Legalità illegalità. Il confine pedagogico*, Roma-Bari, Laterza, 2012.

**sergio.tramma@unimib.it**

**Andreas Vassilopoulos** (Thessaloniki, 1975) è membro della University of Patras Higher Education Policy Network ([www.hepnet.upatras.gr](http://www.hepnet.upatras.gr)). I suoi interessi di ricerca, in questo contesto, si concentrano sulle politiche di LLL dell'Unione Europea e, in particolare, sul loro rapporto con l'istruzione primaria, soprattutto in Grecia. Negli ultimi dieci anni, ha pubblicato un libro sulla politica europea dell'istruzione (Metaichmio publ, in greco), una serie di articoli sia in inglese che in greco e ha presentato il suo lavoro di ricerca in diversi convegni prevalentemente internazionali (XIV WCCES Congress, Istanbul, 2010; "European Educational Research Journal", 11, 4, 2012; 8<sup>th</sup> ICE 2012 Conference in Samos). Attualmente lavora presso la Moraitis School di Atene.

**avassilo@me.com**

**Susan Wallace** (Lincoln, 1949) è docente di *Continuing Education* alla Nottingham Trent University, UK. Si occupa del sostegno allo sviluppo professionale degli insegnanti coinvolti nella Higher Education e nel Lifelong Learning. Le sue due principali aree di ricerca riguardano il comportamento e la motivazione degli studenti tra i 14 e i 19 anni negli istituti di Further Education e gli scopi ed i processi di tutoraggio per gli insegnanti e altri professionisti. È autrice di una serie di volumi per educatori e altri professionisti sui temi della didattica, del tutoraggio e della ricerca. Tra le sue pubblicazioni più recenti: *Dial M for Mentor: Reflections on Mentoring in Film, Television and Literature* (con J. Gravells, Charlotte, Information Age Pub, 2012) e *Doing Research in FE and Training* (Exeter, Learning Matters, 2013). In precedenza, ha insegnato per dieci anni nel settore del Lifelong Learning, e ha lavorato come consulente per l'amministrazione locale.

**sue.wallace@ntu.ac.uk**